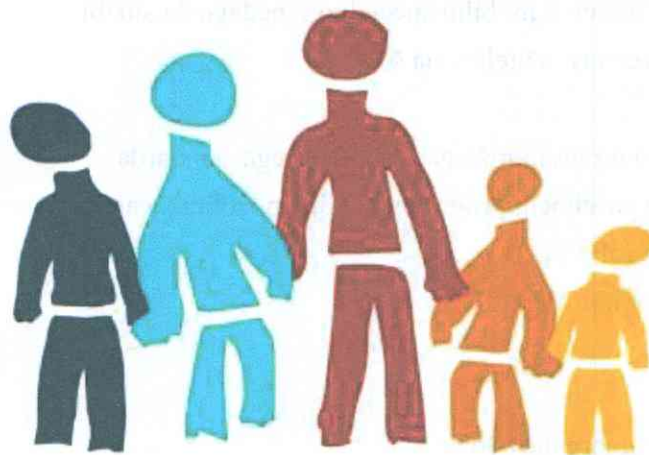


# LETNI DELOVNI NAČRT



**OSNOVNA ŠOLA  
ANE GALE SEVNICA**

***ŠOLSKO LETO 2024/2025***

**SEVNICA, SEPTEMBER 2024**

OŠ ANE GALE SEVNICA  
LETNI DELOVNI NAČRT za šolsko leto 2024/2025

## Vsebina

1. Predstavitev šole	2
2. Posebni program vzgoje in izobraževanja	3
3. Obstoječa zgradba in projekt izgradnje nove šole	4
4. Financiranje delovanja šole	5
5. Šolski okoliš	6
6. Organizirani relacijski prevozi	6
7. Jutranje varstvo, dežurstvo med odmori, spremstvo z avtobusa in na avtobus	7
8. Prehrana	9
9. Kadrovska struktura delavcev	10
10. Organizacija pouka in drugih dejavnosti	12
11. Učna obveznost učiteljev v mobilni specialno – pedagoški službi	15
12. Tedenska učna obveznost učiteljev na šoli	16
13. Oddelki in razredi	19
14. Dnevi dejavnosti za program nižjega izobrazbenega standarda	22
15. Dnevi dejavnosti v posebnem programu vzgoje in izobraževanja	23
16. Druge dejavnosti v šoli	24
17. Tekmovanja, natečaji, projekti	25
18. Šolski koledar	28
19. Vzgojna področja	29
20. Dejavnost strokovnih organov šole	31
21. Delo s starši	32
20. Povezovanje šole z okoljem	36
21. Investicije in investicijska vzdrževalna dela	37
22. Spremljanje letnega delovnega načrta šole	38

## 1. Predstavitev šole

Osnovna šola Ane Gale Sevnica izvaja dejavnost osnovnošolskega izobraževanja po Prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom, Posebnem programu vzgoje in izobraževanja ter nudi dodatno strokovno pomoč predšolskim in šolskim otrokom s posebnimi potrebami v vrtcu in redni osnovni šoli.

Učenci šole potrebujejo pomoč in vodenje pri šolskem delu, pa tudi učenju socialnih veščin, ki jim bodo po končanem šolanju omogočile lažjo vključitev v širše socialno okolje in v nadaljnje nižje poklicno izobraževanje v srednjih šolah. Prilagojene so izobraževalne vsebine, metode dela in ocenjevanje.

Šola od leta 2024 deluje v sodobnih prostorih v katerih pouk teče po najsodobnejših standardih. Objekt je energetsko učinkovit, centralno klimatiziran in grajen tako, da je osredotočen na otroka in njegove potrebe.

### *Pogoji za vključitev otroka*

Učenec se lahko vključi v prilagojen izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom ali v posebni program vzgoje in izobraževanja na osnovi odločbe o usmeritvi oz. individualiziranega načrta pomoči družini.

### *Prilagojen izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom*

### *Trajanje izobraževanja*

Izobraževanje traja 9 let in je razdeljeno na tri vzgojno izobraževalna obdobja – triade:

- prvo vzgojno izobraževalno obdobje traja od 1. do 3. razreda,
- drugo vzgojno izobraževalno obdobje traja od 4. do 6. razreda in
- tretje vzgojno izobraževalno obdobje traja od 7. do 9. razreda.

Zakon o osnovni šoli daje učencu možnost nadaljevanja šolanja po individualiziranem programu do 18. leta starosti, vendar pa to pravico lahko izkoristi le takrat, ko je šolanje devet let opravljal/a odgovorno in redno.

### *Preverjanje in ocenjevanje*

Ocenjevanje in preverjanje znanja učencev in učenk poteka v programu nižjega izobrazbenega standarda in sicer v vseh treh triadah. Načini in roki ocenjevanja znanja učenk in učencev so opredeljeni v Pravilniku o ocenjevanju znanja in napredovanju učencev in učenk v osnovni šoli. Znanje učenca se v programu NIS ocenjuje opisno oziroma številčno. V prvem vzgojno izobraževalnem obdobju programa NIS se učenčevo znanje ocenjuje opisno. V drugem in tretjem obdobju pa je ocenjevanje znanja številčno z ocenami od 1 (nezadostno) do 5 (odlično).



V primeru, če ima učenec ali učenka to zapisano v odločbi, se mu/ji lahko prilagodi tudi način ocenjevanja v smislu ustnega ali pisnega ter količine pridobljenih ocen.

Med letom potekata evalvaciji in sicer evalvacija doseganja ciljev po IP-ju kakor tudi evalvacija doseganja učnih ciljev. Cilj evalvacije je preveritev doseganja ciljev, ki so zapisani v individualiziranem programu učenca ali učenke. V programu NIS ta evalvacija poteka ločeno od ocenjevanja znanja, nosilci evalvacije pa so vodje strokovnih skupin, ki do trikrat na leto skličejo sestanek strokovne skupine katere člani so tudi starši ali skrbniki učenca.

Ne glede na način ocenjevanja se ob koncu pouka otroka oceni v smislu napredovanja. Otrok ob koncu pouka lahko napreduje, ponavlja, zaključi šolanje (ob zakonskem izpolnjevanju pogojev) ali pa se prešola v drug program.

### *Prehajanje med programi*

Učenec, ki pri posameznem predmetu dosega minimalna znanja programa osnovne šole, lahko (na predlog strokovnega tima) pri tem predmetu prehaja med programi v skladu z Zakonom o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami. Za prehod v lažji program mora učenec ali učenka skozi postopek usmerjanja. Prehod iz posebnega programa v program nižjega izobrazbenega standarda ni možen.

## **2. Posebni program vzgoje in izobraževanja**

Otroci, mladostniki in odrasli z zmerno, težjo in težko motnjo v duševnem razvoju potrebujejo različno stopnjo pomoči vse življenje. S posebnimi vzgojno izobraževalnimi procesi lahko njihovo stopnjo samostojnosti in neodvisnosti razvijamo do optimalnih meja.

Delo v posebnem programu poteka po stopnjah in traja praviloma do otrokovega 21. leta. Učenci se vključijo na posamezno stopnjo glede na kronološko starost:

KRONOLOŠKA STAROST	STOPNJA
6 do 9 let	1. stopnja
9 do 12 let	2. stopnja
12 do 15 let	3. stopnja
15 do 18 let	4. stopnja
18 do 21 let	5. stopnja
22 do 26 let	6. stopnja

Po 21. letu starosti ima učenec možnost vključitve v program usposabljanja za življenje in delo, ki lahko traja do njegovega 26. leta starosti.

Delo z otrokom poteka po individualiziranem načrtu, ki ga sooblikujejo in evalvirajo učitelji in starši otroka. Napredek otroka se beleži opisno ob koncu šolskega leta in ob prehodu na višjo stopnjo.

Učenci imajo možnost prehajanja med programi na področjih, kjer presegajo cilje posebnega programa (vključevanje v prilagojen program NIS). Prehajanje med programi se opredeli v učencevem individualiziranem načrtu vzgoje in izobraževanja.

### *Diferenciacija in individualizacija*

Diferenciacija in individualizacija je ključen element pedagoškega dela na naši šoli. Z uvedbo diferenciacije omogočamo razvoj inkluzivnosti in je pri delu v kombiniranih oddelkih obvezna. Z uvedbo individualizacije pa omogočamo razvoj in nadgradnjo močnih področij učencev in učenk ter krepitev šibkih področij vsakega učenca in učenke. Diferenciacijo in individualizacijo pri obravnavi otrok strokovni delavci uporabljajo ne glede na vrsto programa v katerega je vključen otrok. Diferenciacijo in individualizacijo strokovni delavci zagotavljajo preko:

- sprotne evalvacije izvedenih učnih ur,
- preko evalvacije doseganja ciljev individualiziranega programa otroka,
- medpredmetnega in med programskega povezovanja,
- opredelitve močnih in šibkih področij otroka pri določenem predmetu,
- izkustvenega poučevanja in
- z uporabo metod, ki jih otroci razumejo.

Vsak strokovni delavec je pri strokovnem delu z otroci samostojen pri implementaciji metodike, vendar pa ga pri izbiri ustrezne metode vodijo individualne karakteristike otroka.

Pri mentoriranju novih sodelavcev bomo posebno skrb namenili izvajanju diferenciacije in individualizacije; pri čemer pa je potrebno upoštevati tudi konstrukcije obstoječega objekta, ki na primer ne omogočajo določene postavitve pohištva.

Glede na diskurz in spremembo populacije otrok, ki se vpisuje v naša dva programa je eden od prioritarnih ciljev, da še naprej vsak zaposleni vzdržuje stik s stroko na način, da omogoča vsakemu učencu ali učenki, da razvija svoj optimum, pri tem pa ga učitelj oz. zaposleni razume in spodbuja. Pri svojem delu vsak zaposleni vzdržuje tudi stik s starši otroka, ki so nepogrešljiv del tima, ki ocenjuje napredek otroka v skladu z njegovim individualiziranim načrtom.

### **3. Delovni pogoji**

Letošnje šolsko leto začinjamo v novih in sodobnih prostorih na Prešernovi ulici 7a. Na voljo imamo dvoetažni objekt z dvigalom, ki je zgrajen po modelu "clean step, barrier free". Na voljo imamo naslednje prostore:

- učilnica PP 1 s prostori za nego v skupni kvadraturi 66,5 kvadratnega metra
- učno stanovanje v skupni kvadraturi 39 kvadratnih metrov,
- učilnica oddelka NIS 1 meri 39,5 kvadratnih metrov,
- učilnica oddelka NIS 2 meri 43,10 kvadratnih metrov,
- učilnica oddelka NIS 3 meri 44,80 kvadratnih metrov,



- učilnica za pouk likovne umetnosti, tehnike in tehnologije skupaj s strojnimi delom meri 57,40 kvadratnih metrov in
- telovadnica pa obsega slabih 150 kvadratnih metrov.

V nadstropju pa imamo poleg upravnih prostorov še učilnico za OPB, skupaj z gospodinjskim kabinetom, ki merita 76,35 kvadratnih metrov ter multimedijo, ki združuje knjižnico in računalnico in obsega 58,70 kvadratnih metrov.

Poleg učilnic in upravnih prostorov je v objektu tudi razdelilna kuhinja in jedilnica. Imamo tudi kabinet za svetovalno delo, zbornico ter kabinet mobilne službe. Na voljo imamo tudi 30 parkirnih mest v dveh etažah ter zelenico v velikosti 100 kvadratnih metrov. Smo tudi edina šola, ki razpolaga s parkirišči za invalide kakor tudi s polnilnicami za električna vozila.

Stavba tako izpolnjuje vse zahteve za pouk otrok s posebnimi potrebami, je trajnostna in energetska učinkovita. Projektirana je za 40 učencev in 30 zaposlenih, kar bo zadostovalo za izvedbo pouka v naslednjih petih letih, ko pričakujemo upad števila vpisanih otrok, saj bodo tudi populacije v šolah bistveno manjše.

### *Razpored učilnic in ostalih prostorov*

#### Prvo nadstropje

- multimedija,
- pisarna mobilne službe s kabinetom za individualno delo,
- učilnica OPB z gospodinjskim kabinetom,
- zbornica,
- sanitarije dečki, deklice, osebje in gibalno ovirani,
- tajništvo z računovodstvom in
- pisarna ravnatelj

#### Pritličje

- učilnica tehnike in likovne umetnosti,
- kabinet svetovalno delo,
- telovadnica z garderobama za dečke in deklice,
- učilnica oddelka NIS 3,
- učilnica oddelka NIS 2,
- prostor za shrambo čistil s pralnico,
- sanitarije dečki, deklice,
- tehnični prostor,
- jedilnica
- razdelilna kuhinja,
- učilnica oddelka NIS 1,
- učno stanovanje - matična učilnica PP 2,
  - učilnica oddelka PP1,
  - sanitarije osebje, dečki in deklice ter za gibalno ovirane,